

OJT 研修資料

一般社団法人京都府あおぞら会 様

障害療育技術実習

【知的障害、発達障害の人への対応について】

◆知的障害とは？・・・気になる子の保育 (p16～)

- ①動きにぎこちなさが見られる
- ②自分の状況をうまく伝えられない
- ③言葉を使ったコミュニケーションが苦手
- ④先を見通して行動することが苦手

◆知的障害の表れ方・・・知的障害のある子どもの保育 (p4～)

- ⑤知的障害のある子どもの状態はさまざま
- ⑥周囲が手助けし過ぎることで、発達がさらにゆっくりになる

◆知的障害のある子どもへの対応の基本・・・知的障害のある子どもの保育 (p34～)

- ⑦聞いてわかる言葉がどの程度あるのかを確かめる
- ⑧聞いてわかる言葉を増やすことを優先する
- ⑨目で見てわかる手がかりを用いる
- ⑩先生がモデルを示す
- ⑪繰り返して定着を図る
- ⑫手順を細かくして伝える
- ⑬ほめることが大切

◆知的障害によって生じる身体的な問題・・・知的障害のある子どもの保育 (p26～)

- ⑭排泄の問題
- ⑮体の不調を訴えられない
- ⑯体感が弱い
- ⑰手先が不器用
- ⑱運動が苦手
- ⑲肥満傾向

◆遊び編・・・気になる子の保育 (p81～)

- ⑳魅力的な遊びは子どもに面倒な準備をさせることも有効
- ㉑終わりの時間を示すための道具

◆保育活動編・・・気になる子の保育 (p92～、p100～、p113～)

- ②一番になりたい気持ちを認める (p92)
- ③負けることもあると伝えておく (p93)
- ④落ち着いて過ごせるスペースを作る (p100)
- ⑤無理に慣れさせるのではなく音源から話そう (p101)
- ⑥終わりの時間を伝え視覚的に指示しよう (p113)

①～⑥の中から書きやすそうな項目を選んでここに記載してください。

実施内容	<input type="checkbox"/> OFF-JT ※派遣型の場合 <input checked="" type="checkbox"/> OJT の訓練実施者	受講時間数	時間	分
	(訓練カリキュラムに基づいた実施内容を記載すること)			
どのような訓練を しましたか？	(例) 動きにぎこちなさが見られる子どもに対する対応			
今日の訓練で 学んだ事は？				
訓練の感想や 気づいた点、等				

①から順に項目を設けていますが、前後してもかまいません。
項目を意識して日々の業務を遂行しましょう。

動きにぎこちなさが見られる子に対してはどう対応したらいいかな・・・



【ADHD の人への対応について】

◆ADHD とは？・・・気になる子の保育 (p14～)

- ①注意が次々と移ってしまう
- ②自分で行動をうまく抑えられない
- ③1つのことに長く注意を向けることが苦手
- ④自ら自己評価を低めてしまう

◆こんなときどうする？・・・気になる子も過ごしやすい園生活のヒント (p16～)

- ⑤わかりやすい環境を工夫
- ⑥保育者がついて知らせる
- ⑦順序を示す
- ⑧1か所で支度ができるようにする

①～⑧の中から書きやすそうな項目を選んでここに項目名を記載してください。

実施内容	<input type="checkbox"/> OFF-JT ※派遣型の場合 <input checked="" type="checkbox"/> OJT の訓練実施者	受講時間数	時間	分
	(訓練カリキュラムに基づいた実施内容を記載すること)			
どのような訓練を しましたか？	(例) 次々と注意が移ってしまう子どもに対する対応			
今日の訓練で 学んだ事は？				
訓練の感想や 気づいた点、等				

①から順に項目を設けていますが、前後してもかまいません。
項目を意識して日々の業務を遂行しましょう。

注意が移ってしまう子に対しては、どう対応したらいいかな・・・



障害療育技術実習

【肢体不自由の人への対応について】

◆脳症まひとは・・・知的障害のある子どもの保育 (p20～)

- ①脳症まひとは
- ②脳症まひの症状
- ③まひが起こる部位
- ④脳症まひの子供の療育

①～④の中から書きやすそうな項目を選んでここに記載してください。

実施内容	<input type="checkbox"/> OFF-JT ※派遣型の場合 <input checked="" type="checkbox"/> OJT の訓練実施者	受講時間数	時間	分
	(訓練カリキュラムに基づいた実施内容を記載すること)			
どのような訓練を しましたか？	(例) 脳症まひについて学び対応した			
今日の訓練で 学んだ事は？				
訓練の感想や 気づいた点、等				

①から順に項目を設けていますが、前後してもかまいません。
項目を意識して日々の業務を遂行しましょう。

肢体が不自由だと、日常生活にどう影響するのかな。援助するとしたら・・・



障害療育技術実習

【自閉症の人への対応】

◆自閉症とは・・・気になる子の保育 (p10～)

- ①周りの人と気持ちを共有することが苦手
- ②言葉を聞いて理解することが苦手
- ③いつもと同じということが落ち着く
- ④感覚が敏感だったり鈍感だったりする

◆遊び編・・・気になる子の保育 (p76～)

- ⑤どのような気持ちなのか伝える (p76)
- ⑥嫌がる言動を1つ教える (p78)

◆保育活動編・・・気になる子の保育 (p85～)

- ⑦苦手な刺激を避ける方法を教える

①～⑦の中から書きやすそうな項目を選んでここに記載してください。

	<input type="checkbox"/> OFF-JT ※派遣型の場合 <input checked="" type="checkbox"/> OJT の訓練実施者	受講時間数	時間	分
実施内容	(訓練カリキュラムに基づいた実施内容を記載すること)			
どのような訓練をしましたか？	(例) 周りの人と気持ちを共有することが苦手な子供に対する対応			
今日の訓練で学んだ事は？				
訓練の感想や気づいた点、等				

①から順に項目を設けていますが、前後してもかまいません。
項目を意識して日々の業務を遂行しましょう。

気持ちの共有が苦手な子に対しては
 どう対応しよう・・・



障害療育技術実習

【その他の対応について】

- ◆アスペルガー障害とは？・・・気になる子の保育 (p12～)
 - ①ほかの人の気持ちを察することが苦手
 - ②言葉の意味を理解して使っていない
 - ③臨機応変な対応や変化が苦手

- ◆その他には？・・・気になる子の保育 (p18～)
 - ④大発作、小発作、部分発作などがある
 - ⑤動きにぎこちなさや不器用さが見られる

- ◆コラム・・・知的障害のある子どもの保育・・・ (p11、p38)
 - ⑥「個性」と考えるのではなく、どのような支援を必要としているのかを考える (p11)
 - ⑦加配の先生とどう連携をしたらよいか (p38)

- ◆遊び編・・・気になる子の保育・・・ (p56～)
 - ⑧複数の遊びを提示し選択させる (p56)
 - ⑨遊びに誘い、遊び方を伝える (p57)
 - ⑩遊びに誘い、楽しさを伝える (p58)
 - ⑪保育者に見逃されがちなおぼろげとしている子ども (p59)
 - ⑫みんなで使う物であることを教える (p62)
 - ⑬いつも同じことをしている子どもには、違う遊びに誘った方がいいのか (p63)

①～③の中から書きやすそうな項目を選んでここに記載してください。

実施内容	<input type="checkbox"/> OFF-JT ※派遣型の場合 <input checked="" type="checkbox"/> OJT の訓練実施者	受講時間数	時間	分
	(訓練カリキュラムに基づいた実施内容を記載すること)			
どのような訓練をしましたか？	(例) ほかの人の気持ちを察することが苦手な子どもに対する対応			
今日の訓練で学んだ事は？				
訓練の感想や気づいた点、等				

他の子の気持ちを察することが苦手な子に対しては、どう対応したらいいかな・・・

①から順に項目を設けていますが、前後してもかまいません。
項目を意識して日々の業務を遂行しましょう。



その他の対応について②

引用文献

◆具体的な対応がわかる 気になる子の保育

監修：徳田克己

執筆者：大越和美 西館有紗 西村実穂

発行所：株式会社チャイルド本社

◆気になる子も過ごしやすい 園生活のヒント

執筆者：あすなろ学園

発行所：株式会社 学研教育出版

◆知的障害のある子どもの保育

監修：徳田克己

著者：水野智美 西村実穂

発行所：中央法規出版株式会社

◆実例でわかる連絡帳の書き方マニュアル

監修：富田久枝

発行所：成美堂出版